

194

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

А. Б. Лярский

Отечественная История

Учебно-методический комплекс



Издательство

Санкт-Петербургской академии управления и экономики

Санкт-Петербург • 2006



ББК 63.3(2)
УДК 94(47)
Л197

*Учебно-методический комплекс
рекомендован к публикации
кафедрой гуманитарных и социальных наук*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Рабочая программа.....	8
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	21
Методические рекомендации по написанию контрольных работ.....	24
Литература.....	29
Методические рекомендации для подготовки к семинарам.....	30
Тесты по курсу.....	42

© Санкт-Петербургская академия управления
и экономики, 2006
© Ляровский А. Б., 2006

Введение

Изучение отечественной истории в рамках высшего образования — задача важная и актуальная. Роль и значение этого предмета для формирования личности трудно переоценить. Отмечая это обстоятельство, в своей первой инаугурационной речи Президент Российской Федерации В. В. Путин, в частности, отметил: «У нас нет права быть „Иванами, не помнящими родства“». Мы не должны забывать ничего. Мы должны знать свою историю такой, какая она есть. Извлечь из нее уроки, всегда помнить о тех, кто создал Российское государство, отстаивал его достоинство, делал его великим, мощным, могучим. Мы сохраним эту память, и мы сохраним связь времен. И все лучшее из нашей истории, все лучшее мы передадим нашим потомкам».

Чтобы, в свою очередь, сделать изучение истории в рамках высшего образования не пустым времяпрепровождением, студентам необходимо помнить некоторые важные моменты:

1. Как правило, для студентов непрофильных вузов изучение истории отечества на первом курсе обучения является последней встречей с историей как с систематически изучаемым предметом. Это последняя возможность «сделать прививку» против мифогорчества, против манипулирования человеком с помощью искажения прошлого. Мы живем в культуре, в рамках которой ценность «прошлого» еще очень велики. К прошлому апеллируют политики, многие журналисты, вплоть до авторов рекламных роликов, часто, в угоду той или иной наиболее «востребованной» точке зрения, искажая научные знания об истории нашей страны. Поэтому курс истории отечества может стать некой опорой для человека, который хотел бы в будущем отложить «историческое знание» от выдумок, мифов и газетных сенсаций. Для этого, конечно, в ходе изучения курса студенту необходимо освоить навыки самостоятельного поиска научной литературы, самостоятельной работы с ней и т. д. Но не менее важно, чтобы студент усвоил нехитрые истины: цель высшего образования состоит в том, чтобы не просто прослушать курс, а получить представление о науке. Итак, история — это наука, причем наука сложная, и в рамках этой науки нужно делать выводы корректные, а не однозначные и сенсационные. Студент

должен привыкнуть, что в рамках научного знания часто трудно делать однозначные выводы. Неоднозначность пугает, однако она является следствием наличия многофакторности в развитии общества и человека. У человеческого рассудка есть дурная наклонность к упрощению. Мы требуем однозначных, простых объяснений для сложных феноменов. Поэтому газета нам ближе и роднее научной книги. История же приучает человека смотреть на вещи и факты с точки зрения их многогранности, как на итог многочисленных сплетений и совпадений, случайных и закономерных, объясняемых и необъяснимых тенденций исторического развития.

2. Кроме этого, ни в коем случае нельзя упускать из виду некоторые воспитательные особенности исторического курса. Дело не только в патристическом воспитании. Тут речь идет, скорее, о некотором стереоскопическом, углубленном восприятии мира, которое является неотъемлемой чертой культурного человека. И для него важно это понимание зависимости от прошлого, важно это ощущение взаимосвязанности мира во времени и пространстве. Это помогает современному человеку преодолеть атомарность собственного бытия, ощущение его иллюзорности. Тут можно вспомнить одно из нечасто вспоминаемых пушкинских высказываний: «Дикость, подлость и невежество не уважают прошедшего, пресмыкаясь перед настоящим». Знаете историю с этой точки зрения не поможет семейному бюджету, а вот ощущение понимания и полноты бытия поможет. Кроме всего прочего, люди без памяти, люди без истории страны, люди без корней — жестокие люди. Действительно, хотя нам есть чем гордиться в нашей истории, однако история способна воспитывать и на негативных примерах. Да, наши «отцы» совершали ошибки и преступление, но прощать отцов — это милосердие, а не отрекаться от них — это и значит быть приличным человеком. Кроме того, историческое познание поможет нам отучиться от дурной привычки, характерной для нашей культуры, — перекладывать ответственность за собственные ошибки и подлости на прошлое.

Хотя, если уж иметь в виду момент прагматический, то давно доказано, что современный выпускник вуза, не обладающий глубокими гуманитарными знаниями, не может считаться специалистом труда и, по большому счету, не может считаться специалистом, ибо, как правило, не обладает навыками обобщений,

эрудицией и широкой общекультурной базой, которые и позволяют взглянуть на проблему нестандартно и свежо.

3. Студенту, осваивающему курс истории отечества, стоит иметь в виду, что в рамках вузовского образовательного процесса он может ставить своей целью не только профессиональное образование (т. е. обретение инструментария для общения с окружающим миром), но и обретение инструментария для общения с самим собой, инструментария для самопознания. Гуманитарные науки и приобретаемые с их помощью навыки размышления и самостоятельной работы в этом смысле незаменимы. Они приучают не скользить по поверхности мира, по поверхности вещей, а видеть их смысл, во всяком случае, пытаться его искать.

Для того чтобы указанные особенности курса истории отечества были студентом отрефлектированы и усвоены, перед курсом должны ставиться, прежде всего, нижеследующие цели и задачи.

Цель курса — формирование у студентов основ исторического мышления, понимания роли и места России в мировой истории и углубление знаний студентов в области отечественной истории.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выработка позиции по основным проблемам российской истории;
- использование элементов исторического анализа;
- понимание единства и взаимодействия культур прошлых эпох.

Целевая установка:

Исходя из поставленных целей, задачи курса также сводятся к тому, чтобы студент по прохождении курса

Знал:

- основные теории исторического процесса;
- основные этапы истории России;
- важнейшие факты и события российской истории;
- имена и даты жизни известнейших деятелей российской истории.

Умел:

- сформулировать, аргументированно изложить и научно обосновать свою позицию по отношению к различным аспектам исторического прошлого России;

- критически подходить к исторической информации, разбираться в проблеме соотношения данных источников и их интерпретации; осознавать идеологический потенциал гуманитарных дисциплин;
- самостоятельно работать с необходимой исторической научной и научно-популярной литературой;
- соотносить определенные события с соответствующими периодами отечественной истории.

Был ознакомлен:

- с особенностями исторического анализа;
- с основными теориями, объясняющими мировую исторический процесс;
- с хронологией и периодизацией Всемирной истории в ее взаимосвязи с историей России;
- с фактами и событиями российской истории;
- с фактами биографий основных деятелей истории России.

В соответствии с указанными целями и задачами далее вниманию студента предлагается учебно-методический комплекс, который содержит программу курса отечественной истории, подготовленную в соответствии с требованиями государственного стандарта, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации для выполнения контрольных работ, комплекты тестовых заданий, вопросы к экзамену, примерную тематику контрольных работ и списки литературы: основной, дополнительный и к семинарам.

Рабочая программа

Курс адресован студентам всех форм обучения всех специальностей (специфика форм обучения отражена в распределении часов по темам и видам учебных занятий). Курс рассчитан на аудиторию, знакомую с историей России в рамках школьной программы. В то же время в курсе учитывается специфика не профильного вуза, поэтому отсутствует излишнее дробление материала. Изучение истории ведется на основе тесного взаимодействия с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами — с философией, культурологией, психологией, политологией, социологией и т. д.

Организационно-методические указания

Дисциплина «Отечественная история» изучается на первом курсе в течение одного семестра.

Изучение курса истории предполагает тесное взаимодействие трех форм обучения: лекций, семинаров (практических занятий), самостоятельной работы.

Лекции знакомят с основными теориями исторического процесса, основными этапами истории России, важнейшими фактами и событиями российской истории в контексте истории мировой.

На семинарах студенты самостоятельно излагают изученный материал, учатся историческому анализу и критическому подходу к исторической информации, методу ведения полемики.

Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с первоисточниками, историческими и историографическими сочинениями, готовятся к докладам и сообщениям на семинарских занятиях, учатся самостоятельно работать с необходимой исторической научной и научно-популярной литературой.

Формы текущего контроля: выступления на семинарах, сообщения, доклады, тестовые и контрольные задания. Итоговая форма контроля — экзамен.

Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Очная форма обучения (5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в изучение истории России. Славяне в древности. Семинар 1. Особенности исторического познания	6	2	2	2
2	Киевская Русь	6	2		4
3	Удельная раздробленность. Татаро-монгольское иго	6	2		4
4	Образование единого Московского государства. Семинар 2. Особенности русской государственности	6	2	2	2
5	Россия в XVI — нач. XVII в.	6	2		4
6	Россия в XVII в. Семинар 3. Особенности российского самодержавия	6	2	2	2
7	Россия в первой половине XVIII в.	6	2		4
8	Россия во второй половине XVIII в. Семинар 4. Российский абсолютизм XVIII в.	6	2	2	2
9	Россия в первой половине XIX в.	4	2		2
10	Россия во второй половине XIX в. Семинар 5. Крепостное право в России	6	2	2	2
11	Россия в начале XX в.	6	2		4
12	Советская Россия — 1917–1921 гг. Семинар 6. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	6	2	2	2
13	СССР в 1920 — конце 1930-х гг.	4	2		2

1	2	3	4	5	6
14	СССР в 1940 — нач. 1950-х гг. Семинар 7. Основные черты советской административно-командной системы	6	2	2	2
15	СССР в нач. 1950 — нач. 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений	4	2		2
16	СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Семинар 8. Становление новой российской государственности (1993–1999)	6	2	2	2
	ВСЕГО	90	32	16	42

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в изучение истории России. Славяне в древности. Семинар 1. Особенности исторического познания	8	2	2	4
2	Киевская Русь	6	2		4
3	Удельная раздробленность. Татара-монгольское иго	6	2		4
4	Образование единого Московского государства. Семинар 2. Особенности русской государственности	8	2	2	4
5	Россия в XVI — нач. XVII в.	4			4
6	Россия в XVII в.	4	2		2
7	Россия в первой половине XVIII в.	5	1		4
8	Россия во второй половине XVIII в. Семинар 3. Российский абсолютизм XVIII в.	3	1	2	
9	Россия в первой половине XIX в.	4	1		3

1	2	3	4	5	6
10	Россия во второй половине XIX в.	4	1		3
11	Россия в начале XX в.	8	2		6
12	Советская Россия — 1917–1921 гг. Семинар 6. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	8		2	6
13	СССР в 1921-м — конце 1930 гг.	4	2		2
14	СССР в 1940-х — начале 1950-х гг. Семинар 7. Основные черты советской административно-командной системы	4		2	2
15	СССР в нач. 1950 — начале 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений	6	2		4
16	СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Семинар 8. Становление новой российской государственности (1993–1999)	8		2	6
	ВСЕГО	90	20	12	58

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в изучение истории России. Славяне в древности	4	1		3
2	Киевская Русь	7			7
3	Удельная раздробленность. Татара-монгольское иго	4	1		3
4	Образование единого Московского государства. Семинар 2. Особенности русской государственности	6		2	4
5	Россия в XVI — начале XVII в.	8			8

1	2	3	4	5	6
6	Россия в XVII в.	5			5
7	Россия в первой половине XVIII в.	4	1		3
8	Россия во второй половине XVIII в.	7			7
9	Россия в первой половине XIX в.	5			5
10	Россия во второй половине XIX в.	4	1		3
11	Россия в начале XX в.	7			7
12	Советская Россия — 1917–1921 гг.	4	1		3
13	СССР в 1921 — конце 1930-х гг.	4	1		3
14	СССР в 1940 — начале 1950-х гг.	7			7
15	СССР в начале 1950 — начале 1980-х гг.; нарастание кризисных явлений	7			7
16	СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. <i>Семинар 8. Становление новой российской государственности (1993–1999)</i>	7		2	5
	ВСЕГО	90	6	4	80

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории России.

Славяне в древности

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Англиче наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Славянские племенные союзы и их соседи. Быт и основные занятия, религия древних славян.

Тема 2. Киевская Русь

Основные этапы становления государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманская теория. Первые русские князья.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства и его значение. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Особенности социального строя Древней Руси. Особенности экономического строя Древней Руси. Эволюция форм собственности на землю.

Культура Киевской Руси.

Тема 3. Удельная раздробленность. Татаро-монгольское иго

Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Причины и последствия раздробленности. Характеристика основных земель: политический спектр раздробленной Руси. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда — проблемы взаимодействия. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Распространение ислама.

Тема 4. Образование единого Московского государства

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Москва и Орда: борьба и сотрудничество. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалная война.

Становление государства при Иване III. Присоединение Новгорода. Особенности Московского централизованного государства. Власть и собственность. Особенности социального и экономического отношений. Структура феодального землевладения. Судейник Ивана III. Юрьев день.

Церковь и государство в XIV–XV вв. Культура Московской Руси XIV–XV вв.

Тема 5. Россия в XVI — начале XVII в.

Василий III.

Особенности внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Опричнина. Террор и власть самодержца. Церковь и государство. Внешняя политика на Востоке и Западе. Итоги правления. Культурное развитие Московского государства в XVI в.

Борис Годунов. Смутное время в начале XVII в. Смута — реакция на особенности русского самодержавия. Распад социальных связей и гражданская война. Самозванцы. Интервенция. Земские ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. События 1613 г. Сущность и последствия Смуты.

Тема 6. Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Последствия Смуты для истории XVII в. Алексей Михайлович Романов. Политическое развитие России. Земские соборы. Боярская дума. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения XVII в. Формирование абсолютизма. Церковь и государство. Раскол. Никон и Авакум.

Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Внешняя политика: войны с Польшей и Швецией. Присоединение Левобережной Украины.

Итоги XVII в. Предпосылки к петровским преобразованиям.

Тема 7. Россия в первой половине XVIII в.

Реформы Петра I. Основные этапы реформ. Реформы в области государственного управления, военного дела. Социальные, культурные и церковные преобразования. Экономические преобразования. Мануфактурно-промышленное производство. Особенности и результаты реформ. Внешняя политика Петра I.

Россия в период дворцовых переворотов (1725–1762). Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III. Рост дворянского самосознания. Расширение привилегий дворянства. Попытки ограничения самодержавия. Манифест 1762 г.

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в.

Век Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. «Европеец на русском престоле»: желания и действительность. Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Пугачевское восстание. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам 1785 г. — консервация и прогресс. Завершение формирования сословной системы организации общества. Культура России во второй половине XVIII в.

Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши.

Павел I. Конфликт самодержца с дворянством. Заговор 11 марта 1801 г.

Итоги XVIII в. — реформы и реформаторы в России.

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

Александр I. Попытки реформирования страны. Негласный комитет. Проект М. М. Сперанского. Сворачивание реформаторской политики. Причины перехода к консерватизму. Аракчеевщина. Государство и общество: движение декабристов. Реформы и революции.

Внешняя политика Александра I. Война 1812 г. Заграничные походы.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Неудачи в попытках отмены крепостного права. Причины реформаторских неудач Екатерины II, Александра I и Николая I. Кодификация законодательства. Консервация режима. Россия и Кавказ. Крымская война.

Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX в. Необходимость модернизации страны.

Культура России в первой половине XIX в.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

Александр II и реформы второй половины XIX в., их влияние на судьбы России. Отмена крепостного права: сущность и последствия. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Усиление репрессий во внутренней политике самодержавия. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Становление индустриального общества в России. Углубление противоречий между развитием капитализма и остатками феодализма в экономике, консерватизм политической и правовой систем. Рабочее и социалистическое движение. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в. Программа экономических преобразований С. Ю. Витте.

Русская культура во второй половине XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 11. Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества. Столкновение гендерной интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Культура конца XIX — начала XX в. «Серебряный век».

Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общего мирового развития. Самодержавие и реформы. Революционные события 1905–1907 гг. — основные этапы и итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Нарастание политического кризиса и работа Государственных дум. Реформы П. А. Столыпина. Нарастание социального кризиса: земельный, рабочий, национальный вопросы накануне Первой мировой войны.

Вступление России в Первую мировую войну. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, основные последствия. Свержение монархии.

Тема 12. Советская Россия — 1917–1921 гг.

Создание Советского государства и первые преобразования новой власти.

Внутренняя политика Временного правительства. Россия на путях от Февраля к Октябрю. Углубление кризиса. Большевики и «большевизация масс». Октябрьская революция: причины, характер, значение.

Первые декреты советской власти. Борьба большевиков за укрепление власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из империалистической войны. Брестский мир.

Причины развертывания крупномасштабной гражданской войны: лето 1918 г. Роль иностранной интервенции. Основные этапы гражданской войны. «Демократическая контрреволюция». Белое движение. Политика «военного коммунизма». Мобилизация людских, промышленных и сельскохозяйственных ресурсов. Формирование однопартийного политического режима. «Красный» и «белый» террор. Формирование основ социалистической экономики.

Причины победы большевиков в гражданской войне. Цена и уроки гражданской войны в России. Потери. Российская эмиграция.

Тема 13. СССР в 1920-е — конце 1930-х гг.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Сущность, основные цели новой экономической политики. Отношение к ней различных социальных слоев, групп и классов. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 20-е гг. Образование СССР и национальная политика ВКП(б). Противоречия и итоги НЭПа.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Постепенное сворачивание НЭПа. Усиление режима личной власти И. В. Сталина. Истоки тоталитарного режима в Советском Союзе. Сталинский вариант модернизации страны. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР: методы, цена и результаты. Репрессии в партии и стране. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь страны в 20–30-е гг.

Внешняя политика Советского государства в 20–30-е гг. XX в.

Тема 14. СССР в 1940 — начале 1950-х гг.

Характеристика общества, построенного к началу 40-х гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Расстановка сил на международной арене летом 1939 г. Начало Второй мировой войны, ее причины, характер, основные этапы. Заключение советско-германского договора о ненападении, секретные протоколы этого договора. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии.

Советско-финская война: истоки и последствия. СССР в Польше, Бессарабии и Прибалтике.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны 1944–1945 гг. Итоги войны. Цена и последствия победы над фашизмом во Второй мировой войне.

СССР в 1946–1953 гг. Внешняя и внутренняя политика. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война» — от распада антигитлеровской коалиции до войны в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940 — начале 1950-х гг. Укрепление режима. Первые признаки будущего кризиса.

Тема 15. СССР в начале 1950 — начале 1980-х гг.: нарастающие кризисных явлений

СССР в 1953–1964 гг. Внешняя и внутренняя политика. Смерть И. В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Борьба за власть. Н. С. Хрущев.

XX съезд. Начало «десталинизации» советского общества. «Оттепель» как явление культуры. Освоение целинных земель. Попытки экономического обновления социализма с помощью административных перестановок. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития. Социальная политика советского государства.

СССР в 1964–1985 гг. Внешняя и внутренняя политика. Смена власти в 1964 г. Курс на стабильность. Экономическая реформа 1960-х гг. и причины ее провала. Нарастание экономических проблем. Нарастание общественного недовольства. Власть и общество: борьба и апатия. Советская культура в 1950 — середине 1980-х гг. Трудности и противоречия во внешней политике. Подавление Венгерского восстания 1956 г., Берлинский кризис августа 1961 г., усиление напряженности в Европе. Карибский кризис и его последствия. События 1968 г. в Чехословакии.

Гонка вооружений. Поворот к разрядке в 70-е гг. Борьба за разоружение. Совецание в Хельсинки (1975) по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское вторжение в Афганистан и новый виток «холодной войны».

Тема 16. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР

Внешняя и внутренняя политика. Перестройка в СССР: цели и цели модернизации командно-административной системы. Съезды народных депутатов СССР. Противоречия в осуществлении социально-экономических и политических преобразований. Обострение межнациональных и региональных проблем. Гласность и изменение общественной атмосферы в стране. Процесс формирования различных общественно-политических движений, политических партий.

Снижение международной напряженности. Вывод советских войск из Афганистана. Крах тоталитарных режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Объединение Германии. Окончание «холодной войны».

М. С. Горбачев. Б. Н. Ельцин. Крах социалистических реформаторских попыток. ГКЧП. Развал СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения.

Радикальные экономические реформы 1992 г. Падение промышленного производства. Приватизация и ее результаты. Социальная цена реформ и возникновение новой элиты.

Советская культура в 1985–1991 гг.

Контрольные вопросы

1. Особенности исторического познания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социального, политического и экономического строя Киевской Руси.
4. Культура Киевской Руси.
5. Удельная раздробленность в XI–XII вв. Возвышение Владимиро-Суздальской Руси.
6. Монголо-татарское иго и его роль в истории России.
7. Политическое возвышение Москвы в XIV в. Иван Калита. Дмитрий Донской.
8. Становление государства при Иване III.
9. Особенности внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
10. Культура Руси XIV–XVI вв.
11. Смутное время в начале XVII в. Сущность и последствия.
12. Российское государство при первых Романовых: основные тенденции экономического и политического развития.
13. Преобразовательная деятельность Петра I, ее основные этапы и итоги.
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725–1762). Расширение привилегий дворянства.
15. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Культура России во второй половине XVIII в.
17. Россия в первой четверти XIX в. Попытки реформирования страны.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Культура России в первой половине XIX в.
22. Отмена крепостного права: сущность и последствия.
23. Реформы 60–70-х гг. XIX в.
24. Социально-экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в. Реформы С. Ю. Витте.
25. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
26. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
27. Культура России во второй половине XIX в.
28. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы и итоги.
29. П. А. Столыпин и политика реформирования России.

30. Культура конца XIX — начала XX вв. «Серебряный век».
31. Россия в Первой мировой войне. Нарастание экономическо-го и политического кризиса.
32. Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, основные последствия.
33. Создание Советского государства и первые преобразования новой власти (октябрь 1917 — весна 1918 гг.)
34. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции (1918–1921 гг.) Политика «военного коммунизма».
35. Советское государство и общество в 1921–1928 гг. НЭП.
36. Политические процессы и репрессии конца 1920–1930-х гг.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР: методы, цена и результаты.
38. Политика в области культуры (1920–1930-е гг.)
39. Внешняя политика СССР в 1920 — начале 1940-х гг.
40. Военные операции и основные события в 1941–1942 гг. Начальный период войны.
41. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
42. Завершающий этап Великой Отечественной войны 1944–1945 гг. Итоги войны.
43. СССР в 1946–1953 гг. Внешняя и внутренняя политика.
44. СССР в 1953–1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.
45. СССР в 1964–1985 гг. Внешняя и внутренняя политика.
46. СССР в 1985–1991 гг. Внешняя и внутренняя политика.
47. Советская культура в 1953–1991 гг. Особенности и основные этапы развития.
48. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России (1992–2000 гг.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Независимо от того, по какой форме обучения студент осваивает курс отечественной истории, без самостоятельной работы освоение курса будет неполным. При этом самостоятельная работа студента подразумевает не только подготовку к сдаче экзамена. Сюда же относятся и подготовка к семинарам, и самостоятельное углубленное изучение отдельных тем. Специфика предмета, а также то, что Санкт-Петербургская академия управления и экономики не ставит своей задачей подготовку специалистов-историков, сводят самостоятельную работу студента к чтению специальной исторической литературы — как научной, так и научно-популярной. Кроме этого, интересующемуся студенту доступны хрестоматии и сборники документов. Это позволяет ограничить рекомендации к самостоятельной работе студента указаниями по начальному поиску литературы и опубликованных источников и некоторыми рекомендациями по работе с ними, ибо вряд ли студент-специалист получит доступ в архив, музей,охранилище или будет работать в археологической экспедиции.

Поиск литературы по интересующему вопросу можно начинать, например, с этого учебно-методического комплекса. Здесь содержатся списки основной и дополнительной литературы по курсу, имеющейся в библиотеке вуза. Также стоит обратить внимание на списки книг, рекомендованных для подготовки к семинару.

Однако, допустим, в указанной литературе вы не нашли ответа на интересующий вас вопрос. Тогда стоит расширить круг возможных источников информации. Для этого есть несколько самых простых способов. Первый, и самый очевидный — обратиться в библиотеку. Однако районные библиотеки, как правило, бедны специализированной исторической литературой. Для студента, желающего заниматься наукой, или, по крайней мере, желающего квалифицированно и полно ответить на интересующий его вопрос, такая библиотека — это Российская национальная библиотека (студенческие залы находятся по адресу Московский пр., 165, ст. метро Парк Победы. Тел. 718-85-28. По

телефону лучше выяснить заранее условия записи: какие документы необходимы, когда можно записаться и т. д.). Важно помнить, что в РНБ книги на дом не выдаются, так что работать придется в читальном зале. Зато в этой библиотеке есть практически все необходимые студенту книги. Если же книгу нужно взять домой, то лучше обратиться в Центральную городскую публичную библиотеку имени В. В. Маяковского, которая находится на наб. реки Фонтанки 44-46 (рядом с Невским проспектом, напротив Аничкова дворца). Однако здесь может не быть нужной книги на месте — ее уже кто-то взял.

Но в какую бы библиотеку вы ни обратились, поиск литературы нужно начинать с систематического каталога. В таком каталоге литература размещена по темам. При возникновении сложностей обращайтесь к библиографу. Помните, что систематический каталог, как правило, не включает в себя всех книг, имеющихся в библиотеке. Отсутствие книг по избранной тематике в систематическом каталоге не должно вас обескураживать. Есть еще один путь поиска литературы. Он прост настолько, что студент часто о нем забывает. Необходимо просматривать в уже найденных вами книгах списки использованной автором литературы. Например, вы ищете материал на тему «Внешняя политика Петра I». В данном учебно-методическом комплексе содержится ссылка на книгу Е. Анисимова «Время петровских реформ». Кроме материала, собранного в этой книге, в списке использованной Е. Анисимовым литературы вы найдете, например, ссылку на работу В. Е. Возгринна «Россия и европейские страны в годы Северной войны». Судя по названию, она напрямую затрагивает избранный вами вопрос. А в ней, в свою очередь, есть свой список использованной литературы, в который также есть смысл взглянуть.

Также не пренебрегайте энциклопедиями. Например, в Большой Советской энциклопедии или Исторической энциклопедии стоит посмотреть статью, связанную с избранным вами вопросом. Например, вы ищете материал по истории Вооруженных сил. Посмотрите статьи «Армия» или «Артиллерия» и т. д. Вниманию нужно обращать на список литературы, помещенный в конце этих кратких энциклопедических статей. Только нужно учитывать, что упомянутые издания выпускались еще в советское время и ссылки на позднейшую литературу не содержат. Однако начать свой поиск можно именно с них.

При работе же непосредственно с литературой студент должен помнить самые элементарные правила. Во-первых, объективная картина исторического события вырисовывается только при сравнении основных точек зрения на это событие (процесс или исторического деятеля). Поэтому нужно читать по одной и той же теме несколько книг разных авторов.

Во-вторых, каждый автор при написании своей работы руководствовался какими-то идеями, использовал определенные методы, стремился достичь каких-то целей. При чтении научной литературы всегда нужно помнить и постоянно спрашивать себя: «Что именно хотел показать автор? Для чего написана эта книга? Какую точку зрения автор отстаивает, а какую опровергает?» Иначе нельзя будет понять, в чем же автор прав, а в чем он может заблуждаться.

В третьих, поскольку студент не является еще специалистом, то ему, естественно, трудно отделить «зерна от плевел», отличить хорошую работу от дурной, ложь от взвешенного научного подхода. Единственный возможный здесь совет — не доверять слишком категоричным заявлениям, от какого бы авторитетного историка они ни исходили, и помнить о многообразии точек зрения на исторический процесс.

И наконец, поиск необходимой информации, конечно, можно осуществлять и в Интернете. Но тут нужно помнить, что русскоязычный Интернет — это большая свалка информации и попадают туда далеко не всегда самые лучшие работы. Да и научный уровень людей, «выкладывающих» информацию на сайтах, часто оставляет желать лучшего. Поэтому, если вы хотите объективно и точно выяснить для себя какой-либо исторический вопрос, то работы с «живой» книгой все равно не избежать.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важной частью работы студента-заочника по изучению отечественной истории является написание контрольной работы. Тема свободно избирается студентом согласно его предпочтениям и интересам в области российской истории. В случае затруднения при выборе темы далее приводится список возможных тем для контрольных работ.

Работа обязательно должна содержать план (содержание), введение, три — пять глав основной части, заключение и список литературы.

План должен соответствовать основному содержанию работы и отсылать к тем страницам, на которых раскрывается обозначенное в пункте плана положение.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, продемонстрировать ее актуальность и важность в изучении истории России. Таким образом, введение позволяет судить, насколько студент ориентируется в основных периодах исторического развития России, в их особенностях и взаимосвязях.

Содержание основной части контрольной работы должно показать владение студента конкретным историческим материалом, умение ориентироваться в важнейших историографических концепциях, связанных с избранной темой.

Заключение должно содержать выводы, демонстрирующие навыки аналитического обобщения материала и умение видеть основные тенденции развития избранного для изучения исторического феномена.

Объем контрольной работы — не менее 20 страниц формата А4. Нумерация страниц и наличие полей обязательны. В случае цитирования ссылки приводятся постранично, внизу страницы, с указанием источника (автор, название, год и место издания, страница).

Главное требование к контрольной работе — раскрытие темы. Студенту рекомендуется помнить, что контрольная работа — это не заурядное переписывание из книги на листок. В работе долж-

на быть четко видна позиция автора, аргументированная с помощью научных трудов.

Студенты не только могут, но и должны воспользоваться информацией, полученной из Интернета, что, однако, не подразумевает копирования опубликованных в сети текстов рефератов. Студенту полезно помнить, что приличному и воспитанному человеку красть не пристало, в том числе и чужие мысли, а ссылка на материалы, опубликованные в Интернет, вполне возможна, и название соответствующих сайтов под соответствующей рубрикой можно вносить в список использованной литературы.

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения

1. Происхождение древних славян.
2. Норманская теория: за и против.
3. Крещение Руси.
4. Язычество древних славян.
5. Первые русские князья.
6. Киевская Русь и кочевники.
7. Киевская Русь и Византия.
8. Ярослав Мудрый.
9. «Русская Правда» как исторический источник.
10. Книжная культура Киевской Руси.
11. Архитектура Киевской Руси.
12. Владимиро-Суздальское княжество в XII–XIII вв.
13. Господин Великий Новгород.
14. Монголо-татарское нашествие.
15. Александр Невский.
16. Русь и Орда: особенности взаимоотношений.
17. Возвышение Москвы.
18. Иван Калита.
19. Дмитрий Донской.
20. Москва и православная церковь в XIV в.
21. Феодальная война 1433–1453 гг.
22. Иван III.
23. Юрьев день и развитие крепостного права на Руси.
24. Русское искусство XIV–XV вв.
25. Андрей Рублев.
26. Ересь жидовствующих.

27. Государство и церковь при Иване III.
28. Россия XVI в. глазами иностранцев.
29. Иван Грозный: исторический портрет.
30. Реформы Избранной рады.
31. Опричина Ивана Грозного.
32. Ливонская война.
33. Книгопечатание на Руси.
34. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический источник.
35. Земские соборы.
36. Борис Годунов.
37. Феномен самозванства в русской истории.
38. Смута на Руси.
39. Авраамий Палицын.
40. История народных ополчений 1611–1612 гг.
41. Первые Романовы.
42. Воссоединение Украины с Россией.
43. Церковные реформы XVII в.
44. Раскол православной церкви.
45. Протопоп Аввакум.
46. Степан Разин.
47. Царевна Софья.
48. Петр I. Личность в истории России.
49. Церковная реформа Петра I.
50. Петр I и царевич Алексей.
51. «Птенцы гнезда Петрова».
52. Полтавская битва.
53. Северная война.
54. Основание Петербурга.
55. Анна Иоанновна.
56. Первая попытка ограничения абсолютизма в России (1730 г.)
57. Русская гвардия в XVIII в.
58. Елизавета Петровна.
59. Михаил Ломоносов.
60. Екатерина II — путь к власти.
61. Емельян Пугачев.
62. Иван Бецкой.
63. Александр Суворов.
64. Федор Ушаков.
65. Русско-турецкие войны в XVIII в.

66. Русское барокко.
67. Смольный институт.
68. Гавриил Державин.
69. Павел I.
70. Цареубийство 11 марта 1801 г.
71. Александр I.
72. М. М. Сперанский.
73. Бородинское сражение.
74. М. И. Кутузов.
75. М. Б. Барклай-де-Толли.
76. Денис Давыдов.
77. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг.
78. Декабристское движение.
79. П. И. Пестель.
80. К. Ф. Рылеев.
81. Николай I.
82. Западники.
83. Славянофилы.
84. Россия и Кавказ в XIX в.
85. Крымская война.
86. Подготовка отмены крепостного права.
87. Я. И. Ростовцев.
88. Братя Милютины.
89. Судебная реформа 1864 г.
90. Контрреформы.
91. «Народная воля».
92. Александр II.
93. С. Нечаев.
94. С. Ю. Витте и его программа реформ.
95. Русско-японская война.
96. Государственные думы: опыт парламентаризма в России.
97. П. А. Столыпин.
98. Эсеры.
99. Кадеты.
100. РСДРП до 1917 г.
101. Россия в Первой мировой войне.
102. Брусиловский прорыв.
103. А. Ф. Керенский.
104. В. И. Ленин.
105. Октябрьское восстание.

106. Учредительное собрание.
107. Адмирал Колчак.
108. Нестор Махно.
109. А. И. Деникин.
110. Ф. Э. Дзержинский.
111. И. В. Сталин.
112. «Военный коммунизм».
113. Кронштадтский мятеж.
114. НЭП.
115. Коллективизация.
116. Индустриализация.
117. Пакт Молотова—Риббентропа.
118. Советско-финская война.
119. Основные события 1941 г.
120. Сталинградская битва.
121. Начало «холодной войны».
122. Л. П. Берия.
123. «Оттепель».
124. Н. С. Хрущев.
125. Л. И. Брежнев.
126. Освоение космоса.
127. СССР и страны Восточной Европы в 40–60-е гг. XX в.
128. Перестройка.
129. М. С. Горбачев.
130. Б. Н. Ельцин.
131. Либеральные реформы 1992 г.: особенности и последствия.
132. Россия и Чечня в конце XX в.
133. Россия и мир в конце XX в.

Литература

Основная:

- Вернадский Г. В. История России: В 4-х кн. М., 1999.
 Вернадский Г. В. Русская история. М., 2001.
 Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1998.
 Дворниченко А. Ю. и др. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
 История России с древнейших времен до 1861 г. / Под ред. Н. И. Павленко. М., 1996.
 История России (IX–XX вв.) / Под ред. А. Ю. Дворниченко и В. С. Извозик. СПб., 2003.
 Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры. М., 1997.
 Ратковский И. С., Ходяков М. В. История советской России. СПб., 1999.

Дополнительная:

- Великие государственные деятели России: Учебное пособие для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева. М., 1996.
 Государство Российское: власть и общество. С древнейших времен до наших дней: Сборник документов. М., 1996.
 Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. М., 1998.
 История государства Российского: Хрестоматия. X–XIV вв. М., 1996.
 История государства Российского: Жизнеописания. IX–XVI вв. М., 1996.
 История России (Россия в мировой цивилизации). М., 1997.
 Скрынников Р. Г. Русь IX–XVII вв. СПб.; М.; Харьков, 1999.
 Федоров В. А. История России. 1861–1917 гг. М., 1998.
 Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 1999.

Методические рекомендации для подготовки к семинарам

Семинарские занятия решают очень важные задачи в рамках всего курса. Основная их задача заключается в том, чтобы привить студенту навыки самостоятельной работы с историческим материалом, сделать неотъемлемой частью культуры студента привычку к корректным и самостоятельным размышлениям, к живой дискуссии. Если внимательно ознакомиться с темами семинарских занятий, предложенных в программе (см. раздел «Рабочая программа» в данном сборнике), то нетрудно заметить, что в отличие от лекций, которые, скорее, излагают информативную часть курса, на семинары возложена проблемная его часть. Тематика семинарских занятий не столько дополняет лекционную фактологию, сколько касается концептуальных и определяющих моментов российской истории. Темы, вынесенные на семинары, прежде всего, касаются проблем российской государственности, особенностей взаимоотношений власти и общества в России в разные исторические эпохи, истоков и особенностей стилистики власти в этой стране. Теперь, когда мы постоянно сталкиваемся с такими проблемами, как непонимание в России основных принципов демократии, или такими, как отсутствие гражданского общества, неуважение прав и свобод личности и т. д., темы, направленные на понимание российской властной традиции, кажутся особенно актуальными. Однако темы, вынесенные на семинарские занятия, обладают и еще одной ценностью, уже методологического свойства: в подавляющем большинстве они касаются законченных исторических процессов. В этом смысле развитие самодержавия или развитие крепостного права — законченные процессы российской истории, а, допустим, Великая Отечественная война или культ личности Сталина — процессы незавершенные (еще живы участники этих процессов, еще активно действуют те, кто по тем или иным причинам не может и не хочет стремиться к объективной оценке этих событий, что, в свою очередь, мешает исследованию данных процессов). Законченность процесса позволяет отнести к нему нейтрально и адекватно оценить его значение в истории России.

Кроме этого, надо отметить, что на семинарах обсуждаются долгие процессы истории. Развитие Московского централизованного государства — процесс, растянувшийся на века; процесс кристаллизации российского самодержавия — и того дольше; история зарождения, развития, укрепления и упадка крепостничества охватывает временной промежуток более чем трехсот лет. Это, в свою очередь, позволяет проследить процесс целиком и попутно исследовать его на фоне многочисленных событий истории, выявляя все сопутствовавшие развитию факторы. Такие критерии для отбора тем придают семинарским занятиям по отечественной истории определенную научную ценность. Студент получает редкую возможность почувствовать себя исследователем, что немаловажно.

Теперь перейдем к рекомендациям для подготовки к семинарам. Как бы ни строилась работа на семинаре — в форме ли докладов и их обсуждения, свободной дискуссии или беседы, любая форма работы станет продуктивной только в том случае, если участники семинара подготовятся к ней заранее и заранее обдумают вопросы, предназначенные к обсуждению. Способствовать этой работе, сделать ее более целесообразной и согласованной с задачами семинара и должны нижеисследующие указания, которые включают в себя вопросы, вынесенные на семинар, комментарий к ним, указания на те особенности темы, которые требуют серьезного размышления, и минимальный список необходимой для работы литературы.

Семинар 1. Особенности исторического познания

- Судьбы исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
- Особенности исторического знания.
- Методология и теория исторической науки — основные парадигмы.
- Исторические «мифы» — особенности возникновения и функционирования. «Псевдоистория» древних славян.

Литература

Блок М. Апология истории. М., 1973.
 Мосионжик Л. А. Синергетика для гуманитариев. СПб.; Кишинев, 2003.

Панях В. М. Б. А. Романов. СПб., 2002.

Февр Л. Бой за историю. М., 1991.

Ферро М. Как рассказывают историю делам в разных странах мира. М., 1992.

Данная тема далеко не всегда находит отражение в учебных курсах и учебных пособиях. Поэтому студенту необходимо обратиться самое пристальное внимание на предлагаемую преподавателем литературу.

При разработке указанных вопросов базовыми являются такие понятия, как исторический источник, его виды, приемы критики исторического источника, вспомогательные исторические дисциплины, историография.

В настоящем семинаре предполагается рассмотреть вопросы, связанные, прежде всего, с особенностями гуманитарных исследований в целом. При этом исторические исследования рассматриваются как частный случай. Студент должен усвоить некоторые особенности исторических исследований. Первое, что он должен понять, — историк работает с текстами, расшифровывает и интерпретирует их. Это делалось в разное время по-разному. Важно понять, что подготовка к данному семинару должна состоять, скорее, в размышлении, чем в подборе информации. Поразмыслить лучше над следующими вопросами. Какие тексты попадают к людям в процессе исследования прошлого? Как их нужно расшифровывать? Нужно ли «расшифровывать» текст, написанный на русском языке сто лет назад? Всегда ли мы понимаем текст «правильно»? Чем могут быть обусловлены наши ошибки? Как преодолеть эти ошибки?

Размышление над вопросами — часть постоянной работы историка, и если студент это осознает, то сможет почувствовать себя на исследовательской «кухне», а значит, станет ближе к историческому познанию.

Семинар 2. Особенности русской государственности

- Особенности московского объединения Руси.
- Основные черты Московского государства. Их истоки.
- Характер власти князя, ее истоки и идеологическое оформление.

Литература

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.

Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. М., 1992.

Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI вв. М., 1982.

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV вв. М., 1960.

Это первый семинар, посвященный особенностям развития российской государственности, самодержавия и взаимоотношений между властью и обществом в России. Он как задает основной тон для дальнейшей разработки этой темы, так и подводит итоги развития русских земель в XIV—XVI вв.

Основные термины семинара: «самодержавие», «Боярская дума», «Юрьев день», «помещик», «государь».

При подготовке к семинару студент должен, прежде всего освежить в памяти блок вопросов, связанных с началом и ходом объединения русских земель в XIV в., с особенностями процесса, проявившимися в ходе феодальной войны в первой половине XV в., и с завершением объединения русских земель при Иване III. Однако знание этой событийной канвы — не самоцель. Студенту важно уяснить, что к концу правления Ивана III мы получаем совершенно особое государство с особым стилем правления, статусом государя и взаимоотношением общества и власти. Важно поразмышлять над вопросами. Откуда эти особенности, почему вообще возможно говорить о новой стилистике власти, стремящейся к самодержавию? Что служит истоком этого? Самостоятельно, с помощью предложенной литературы, или в ходе семинара, студент должен подумать: нет ли здесь монгольского влияния; нет ли влияния византийской традиции? Или это закономерный результат эволюции княжеской власти Киевской Руси? Нет ли здесь сплетения всех этих тенденций?

Неотъемлемой частью темы является вопрос о самом характере власти «государя Всея Руси». Студенту предлагается заранее подумать над значением термина «государь», над тем, какие тенденции в развитии княжеской власти высвечиваются после прочтения «Сказания о князьях Владимирских» или при анализе теории «Москва — Третий Рим».

Примечание

Это первый из двух семинаров, которые проводятся при издании курса «Отечественная история» для студентов *заочной формы обучения*. Ему должна предшествовать серьезная самостоятельная работа студента по истории раннего русского средневековья. Поэтому здесь в рамках изучения темы будут затронуты вопросы, связанные с историей возникновения Киевского государства. При этом, поскольку курс невелик, а тема семинара в вышеуказанном прочтении поистине огромна, то именно, и, прежде всего, студентам-заочникам предлагается на семинаре делать доклады с последующим их обсуждением. Для того чтобы принять участие в обсуждении докладов, студентам также необходимо внимательно ознакомиться с общими указаниями к этому семинару.

Предлагаемые темы докладов

- Норманская теория.
- Роль религии в становлении государства (принятие христианства и теория «Москва — Третий Рим»).
- Москва и Орда — взаимоотношения в XIV в.
- Иван III.

Семинар 3. Особенности российского самодержавия

- Дискуссии о генезисе самодержавия.
- Самодержавие и земские соборы.
- Самодержавие и церковь.
- Самодержавие и насилие.

Литература

- Альшиц Д. И.* Начало самодержавия в России. Л., 1988.
- Зимин А. А.* Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
- Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 1982.
- Маньков. А. Г.* Развитие крепостного права в России во второй половине XVII в. М.; Л., 1962.
- Панченко А. М.* О русской истории и культуре. СПб., 2000.
- Скрынников. Р. Г.* Иван Грозный. М., 1975.
- Скрынников Р. Г.* Далекий век. Л., 1989.
- Тихомиров М. Н.* Российское государство XV—XVII вв. М., 1973.
- Черепнин Л. В.* Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв. М., 1978.

Тематика семинара связана с развитием самодержавных тенденций в России, которые рассматриваются на традиционном примере правления Ивана Грозного.

Основные термины семинара: «самодержавие», «земские соборы», «сословно-представительская монархия», «опричнина».

Цель семинара — определить характерные черты российского самодержавия, его особенности, проявившиеся в процессе его становления. Студент должен ориентироваться в фактическом материале, касающемся истории правления Ивана Грозного, и уметь ответить на вопросы о причинах и особенностях реформ, проведенных в первый период правления Ивана IV, и возможных последствиях этих реформ для России. Что такое «сословно-представительская монархия»? В чем причины смены внутриполитического курса? Какие черты и особенности государственной власти сказались при этом повороте? В чем суть опричнины и опричного террора? Каковы значение и последствия правления Ивана Грозного?

Выясняя эти вопросы, студент должен обратить внимание на то, чем отличались изначально сословно-представительская монархия в Европе и России и понимание власти монарха в Европе и России этого периода. Подводя итоги, стоит обратить внимание на то, как пагубно отражается чрезмерное насилие в управлении на жизни страны, и отметить долгосрочные последствия правления Ивана Грозного.

Семинар 4. Российский абсолютизм XVIII в.

- Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма.
- Петровский бюрократический абсолютизм.
- Екатерининский просвещенный абсолютизм.

Литература

- Анисимов Е. В.* Время петровских реформ. Л., 1989.
- Анисимов Е. В.* Россия без Петра. Л., 1994.
- Каменский А. Б.* Под сенью Екатерины. М., 1992.
- Омельченко О. А.* Законная монархия Екатерины II. М., 1993.
- Троицкий С. М.* Русский абсолютизм и дворянство в XVIII веке. Формирование бюрократии. М., 1974.
- Зидельман Н. Я.* Грань веков. М., 1986.

Этот семинар охватывает большую тему зарождения и оформления российского абсолютизма, тем самым затрагивая не только XVIII в., но и время правления Алексея Михайловича Романова. Именно там истории, а следовательно, и студенты ищут истоки абсолютизма в России. Таким образом, в семинаре раскрывается процесс, двухвековая тенденция.

Основные термины семинара: «абсолютизм», «бюрократический абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

В ходе подготовки к семинару необходимо вспомнить, что такое абсолютизм, почему его зарождение в России относят к XVII в., в чем его отличия от самодержавия. Важно освежить в памяти периодизацию петровских реформ, способы их проведения и последствия для России. Необходимо вспомнить, что представляет собой просвещенный абсолютизм Екатерины II, в чем особенности концепций власти, характерных для эпохи европейского Просвещения.

Однако простое припоминание нас, как мы помним, не исчерпает. Нам важно уловить несколько моментов: увидеть, с одной стороны, в европеизированных государях XVIII в. российскую специфику и преемственность по отношению к властителям предыдущих эпох. В чем выражается эта преемственность, к чему она приводит в российской истории, как развиваются в лоне российского абсолютизма такие феномены, как крепостничество, и в чем проблемы взаимосвязи крепостного строя и абсолютной власти — вот круг вопросов, которого можно коснуться в рамках данного семинара. В то же время не стоит упускать из виду, что понятие «абсолютной» власти весьма относительно. Насколько эта власть абсолютна и чем она ограничена, в чем российская специфика этого феномена, — над этими вопросами предлагается подумать студенту дома или на семинаре.

Семинар 5. Крепостное право в России

- Особенности и основные этапы экономического развития России.
- Развитие крепостного права в связи с развитием государства.
- Отмена крепостного права и его последствия.

Литература

Дружинин Н. М. Русская деревня на переломе. 1861–1880. М., 1978.

Литвак Б. Г. Переворот 1861 г. в России. М., 1989.
Тихонов Ю. А. Помещичьи крестьяне в России. М., 1974.

Этот семинар итоговый. На предыдущих семинарах и лекциях тема истории крепостного права так или иначе затрагивалась. Теперь же студентам предлагается свести все полученные знания воедино.

Основное понятие семинара — «крепостное право».

Студенту рекомендуется освежить в памяти главные этапы становления крепостного права. Никакие новаторские теории и сопоставления в данном случае нас интересовать не будут. В основе семинара должно лежать сопоставление этапов развития крепостничества с развитием государства в политическом и экономическом плане (эта работа проводится под руководством преподавателя). С одной стороны, студенту здесь достаточны минимальных знаний учебника, но, с другой стороны, имеется возможность аналитически подойти к фактическому материалу. Конечно, эта работа в рамках семинара может быть проведена очень поверхностно, однако она позволяет как показать особенности исторических обобщений, так и повторить значительную часть пройденного материала, а сам студент почувствует себя настоящим исследователем.

Кроме этого на данном семинаре мы должны подвести итог тому, как слеталась воедино эта «мертвая» связка самодержавия и крепостного права. Мы должны показать студентам, что во многом последствия отмены крепостного права были как благоприятны, так и губительны именно вследствие этой связки.

Семинар 6. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия

- Россия до- и постреволюционная: различия.
- Россия до- и постреволюционная: преемственность.
- Направления будущего развития.

Литература

Военный коммунизм — как это было. М., 1991.

Карр Э. История Советской России. Кн. 1: Большевистская революция. 1917–1923. М., 1990.

Плаггенборг Ш. Революция и культура. СПб., 2000.

Поляков Ю. А. Советская страна после окончания гражданской войны. Территория и население. М., 1986.
Шилин В. А. Власть. Политика. Экономика. Постреволюционная Россия (1917–1928). СПб., 1997.

Данный семинар, с одной стороны, затрагивает совершенно новую для семинарских занятий тематику революций, но, с другой стороны, это продолжение темы взаимоотношений власти и народа в России.

Основные термины: «военный коммунизм», «НЭП», «гражданская война».

Главный упор делается на противопоставлении очевидности революционных перемен и незаметности глубинной преемственности. Студенту необходимо хотя бы схематично обозначить те области, в которых произошли наиболее значительные перемены, и показать, какие это перемены. Что изменилось в экономике, в политической и социальной структуре и т. д. В то же время студенту предлагается предположить, какие тенденции в Российской истории могли стать константой, не зависящей от революции, и сопоставить эти предположения на семинаре с точкой зрения преподавателя.

Не менее важно в процессе работы понять, какие тенденции будущего развития России были связаны указанной преемственностью. Нужно подумать не явились ли последующие феномены, такие как «культ личности», «коллективизация», «террор», своеобразным преломлением долгих тенденций российской истории или это локальный временной феномен.

Семинар 7. Основные черты советской административно-командной системы

- Сталинизм: истоки и сущность.
- Власть и террор в России.
- Плановая экономика: основные противоречия.

Литература

Вербилкая О. М. Российское крестьянство — от Сталина к Хрущеву. М., 1992.
Волкогонов В. А. Триумф и трагедия. М., 1989.

Грациози А. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917–1933. М., 2001.

Грэхэм Л. Призраки казенного инженера. Технологичность и падение Советского Союза. СПб., 2000.

Макаренко В. Бюрократия и сталинизм. Ростов-на-Дону, 1989.
Маслов И. Идеология сталинизма: история, утверждение и сущность. М., 1990.

Этот семинар является логическим продолжением предыдущего. Мы пытаемся выяснить схожие вопросы о преемственности властных тенденций.

Основные термины семинара: «культ личности», «коллективизация», «индустриализация», «геноцид», «террор».

Студенту рекомендуется повторить материал, связанный с историей конца 20 — 30-х гг. На этом узком историческом пространстве можно детально осветить поставленные как перед конгрессным семинаром, так и перед всем циклом занятий задачи.

Не стоит увлекаться тенденциозностью разоблачений. Важно иметь в виду не просто преемственность образа власти и властных тенденций, как это было на предыдущих семинарах. Теперь студенту уже будет полезно поразмышлять о постоянстве нерешенных экономических геополитических задач, стоящих перед страной и решаемых похожим образом в разное время. Студенту нужно сравнить задачи, поставленные государством перед экономической страной в период модернизации конца XIX в. и в сталинский период. Не в этом ли постоянстве заключены многие проблемы страны? Но ни в коем случае нельзя забывать, что при постоянстве задач методы их решения различны: не зря при Сталине так любил Пётра и редко вспоминали о Витте. В чем источник принятых решений, чреватых наибольшими издержками? Откуда эта идея «большого скачка», этот судорожный характер форсированных преобразований? Только ли в Сталине дело? Над этим кругом вопросов предлагается поразмышлять студентам при подготовке к данному занятию.

И конечно, нельзя обойти вниманием такую проблему, как особенности сложившейся в это время системы управления экономикой и обществом. При чем студенту следует подумать о преломленных последствиях господства этой системы в СССР. Для современного студента очевидно, что система работала пло-

хо. Но в чем именно заключались ее отрицательные моменты, как именно они отразились на событиях конца XX в., — вот вопросы, требующие серьезного размышления.

Семинар 8. Становление новой российской государственности (1993–1999)

- Октябрьские события 1993 г.; выборы 1996 г. и новая политическая ситуация в России.
- Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
- Культура в современной России.
- Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Литература

Восленский М. Номенклатура — господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
 Климен М. Прогресс и хаос. СПб., 2001.
 Ослунд А. Шоковая терапия в Восточной Европе и России. М., 1994.
 Согрин В. В. Политическая история современной России. М., 2001.

Этот семинар может носить характер одного из самых полемичных. Здесь в полной мере допустимо столкновение различных, господствующих в печати и в общественном мнении оценок минувшего десятилетия и реальных итогов реформ. В то же время нигде, как при оценке современных событий, историк не может быть так уязвим, поскольку процессы не завершены, а внимание их результатов недоступно ввиду отсутствия доступа к документам.

Основные термины семинара: «реформы», «номенклатура», «элита», «шоковая терапия».

Это занятие затрагивает довольно широкий круг вопросов, и важно, чтобы студент отошел от ходячих отрицательных оценок, подменяющих собой истинное размышление. Студенту рекомендуется повторить соответствующий материал и постараться ответить на следующие вопросы. В чем причина того, что социальная цена реформ в России так высока, а результаты так

неуспешны? Нет ли в истории России примеров иного хода событий? Насколько реформа вообще может быть «полной», «удачной», «завершенной»? Нельзя ли разглядеть в описываемых событиях преемственность российской истории?

Также студенту стоит иметь в виду, что экономические реформы редко когда являются единственной целью своего осуществления. Они всегда проходят на фоне политической борьбы, чаще, чем хотелось бы, являясь аргументом в этой борьбе, что несомненно сказывается на «качестве» реформ.

Поэтому также студенту следует подумать над оценкой политических событий конца XX в. в России. С одной стороны, нужно помнить о том, что мы имеем дело с экономической, находящейся на грани банкротства, с другой — нельзя забывать, что реформы проводились (и проводятся до сих пор) «советскими» людьми, теми, чья культура и образование укоренены в прошлом СССР. Пример В. Н. Ельцина доказывает всю неоднозначность подобного сочетания новых задач и старых кадров. На мой взгляд, простое понимание этих факторов может сделать для студента оценку изучаемого десятилетия более «объемной».

Необходимо, чтобы студент, высказывая свое мнение по затронутым вопросам, максимально его аргументировал. Это поможет избавиться от расхожих клише.

Примечание

Этот семинар завершает собой работу по изучению курса «Отечественной истории» и подводит итог истории России XX в. для студента заочной формы обучения. Поэтому на данном семинаре предлагаются следующие темы докладов:

- Советская Россия и Россия постсоветская — преемственность и отличия.
- Массовая культура современной России.
- Приватизация.
- Экономические преобразования 1992 г. — сущность, методы и последствия.

Тесты по курсу

Первый вариант теста

Тестовые задания даны для студентов всех форм обучения. Первый вариант сложнее, второй проще. Данные тесты предназначены, прежде всего, для самоконтроля, поэтому снабжены необходимым для самооценки комментарием.

Тест состоит из 30 вопросов. Первые десять вопросов хронологического характера, следующие десять акцентируют внимание на терминах и понятиях курса. Третья часть теста содержит вопросы для проверки понимания студентами некоторых исторических процессов. Отдельные вопросы из первой, второй и третьей части касаются одной и той же темы (например, № 4, 13 и 25), так как проверка подлечит не только широкого охвата материала, но и глубина понимания темы.

Отметку «отлично» рекомендуется ставить при количестве правильных ответов 25–30 включительно. Отметку «хорошо» рекомендуется ставить при количестве правильных ответов от 20 до 24. Тест считается выполненным удовлетворительно в случае, если студент правильно ответил на 15–19 вопросов. Если количество правильных ответов менее 15, то тест не пройден.

Правильный ответ на вопрос может включать в себя как один вариант из предложенного списка, так и несколько или же ни одного.

1. В каком году князь Олег объединил население днепровских и новгородских территорий в единый союз:

- а) в 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 945 г.

2. В каком году состоялось крещение Руси:

- а) в 988 г.;
- б) 862 г.;
- в) 1015 г.

3. В каком году было ликвидировано монгольское иго на Руси:

- а) в 1380 г.;
- б) 1480 г.;
- в) 1580 г.

4. Назовите период правления Ивана Грозного, вошедший в русскую историю как период реформ Избранной рады:

- а) конец 40-х — 50-е гг. XVII в.;
- б) середина 60–70-х гг. XVI в.;
- в) начало XV в.;
- г) вторая половина XIV в.

5. Когда было утверждено Соборное уложение, принятое при царе Алексее Михайловиче Романове:

- а) в 1550 г.;
- б) 1497 г.;
- в) 1649 г.;
- г) 1689 г.

6. При каком императоре был принят манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»:

- а) при Петре I;
- б) Павле I;
- в) Екатерине II;
- г) Петре III

7. Какой император даровал конституцию царству Польскому:

- а) Александр II — при подготовке отмены крепостного права;
- б) Николай I — после поражения в Крымской войне;
- в) Александр I — после победы над Наполеоном;
- г) Николай II — после революции 1905–1907 гг.

8. Когда было разогнано большевиками Учредительное собрание:

- а) 2 марта 1917 г.;
- б) 3 марта 1918 г.;
- в) 6 января 1918 г.;
- г) 26 октября 1917 г.

9. В каком году был принят «Закон о трех колосках», направленный на защиту колхозной собственности:

- а) в 1925 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1932 г.

10. В каком году прекратил свое действие союзный договор, заключенный в 1922 г. между РСФСР, Украиной, Белорусией и Закавказской Федерацией:

- а) в 1993 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1996 г.

11. Как называлось народное собрание свободного мужского населения в общинах древней и средневековой Руси:
- а) собор;
 - б) вече;
 - в) земство.
12. Назовите высшую категорию сословия феодалов на Руси с IX по XVII в.:
- а) бояре;
 - б) дворяне;
 - в) помещики;
 - д) дьяки.
13. Назовите систему местного управления на Руси, при которой должностные лица содержались за счет населения, ликвидированную при Иване Грозном:
- а) местничество;
 - б) кормление;
 - в) земство;
 - г) опричнина.
14. Как именовалось земельное владение, выдаваемое в пользование в обмен на службу московским государям:
- а) вотчина;
 - б) двор;
 - в) приказ;
 - г) поместье.
15. Как назывались учреждения центрального государственного управления, сменившие в XVIII в. приказы:
- а) консистории;
 - б) магистраты;
 - в) управы;
 - г) коллегии.
16. Какие правовые особенности положения дворян были отменены в Жалованной грамоте дворянству, дарованной Екатериной II:
- а) получение права на высшее образование;
 - б) освобождение от телесных наказаний;
 - в) получение права выбирать уездного предводителя дворянства впервые;
 - г) получение права собственности на землю своих поместий;
 - д) освобождение от уплаты подушной подати.

17. Чем является «Русская Правда»:
- а) древнейший свод законов на Руси;
 - б) название конституционного проекта декабриста Павла Пестеля;
 - в) название оды декабриста Кондратия Рыльева.
18. Какие из перечисленных фактов имеют отношение к партии эсеров:
- а) организация покушения на министра внутренних дел В. К. Плеве в 1904 г.;
 - б) среди представителей этой партии был известный провокатор Е. Азеф;
 - в) победа на выборах в Учредительное собрание в 1917 г.;
 - г) победа на выборах в III Государственную Думу.
19. Кого называли «лишёнками»:
- а) крестьян, лишенных хлебных излишков в период «военного коммунизма»;
 - б) часть населения России, лишенную определенных прав согласно Конституции 1918 г.;
 - в) часть «буржуазии», лишенную своего имущества в период «красного» террора.
20. Назовите высший орган законодательной власти в СССР согласно Конституциям СССР 1924 и 1936 гг.:
- а) Совет Народных Комиссаров;
 - б) Центральный Исполнительный Комитет;
 - в) Политбюро ЦК ВКП(б);
 - г) Съезд Советов СССР.
21. Отметьте последствия принятия христианства на Руси:
- а) усиление власти киевского князя;
 - б) распространение книг и грамотности;
 - в) расширение международных контактов Руси;
 - г) появление фресковой живописи.
22. Назовите известные вам факторы, способствовавшие распаду Руси на отдельные земли:
- а) внешняя угроза половецкого нашествия;
 - б) религиозные разногласия среди князей;
 - в) господство натурального типа хозяйства;
 - г) развитие городских центров на Руси;
 - д) развитие феодального землевладения.

23. Отметьте известные вам последствия монгольского ига для истории Руси:
- а) утрата многих памятников культуры;
 - б) усиление княжеской власти;
 - в) проведение первой переписи населения;
 - г) усиление финансового положения православной церкви;
 - д) появление новых видов ремесла.
24. Какие причины, на ваш взгляд, обусловили объединение земель вокруг Москвы:
- а) ловкая политика московских князей;
 - б) выгодное географическое положение Москвы;
 - в) поддержка, оказанная князьям Москвы литовскими князьями;
 - г) наличие внешней угрозы.
25. Какие из реформ, перечисленных ниже, проведены в период правительств Избранной Рады:
- а) введение опричнины;
 - б) отмена местничества;
 - в) ограничение местничества;
 - г) отмена кормлений;
 - д) появление стрелецкого войска.
26. Назовите факторы, обусловившие собой особенности периода русской истории с 1725 по 1762 г.:
- а) указ 1722 г. о престолонаследии;
 - б) борьба дворянства за собственные привилегии;
 - в) борьба крестьян за отмену крепостного права;
 - г) борьба придворных группировок за власть.
27. Какие из перечисленных процессов явились последствиями отмены крепостного права:
- а) дальнейший рост благосостояния дворянского сословия;
 - б) проблема крестьянского малоземелья;
 - в) гибель самодержавного государства;
 - г) развитие капиталистической экономики в России;
 - д) образование новых социальных слоев в русском обществе.
28. Что включала в себя политика «военного коммунизма»:
- а) замену продразверстки продналогом;
 - б) отмену монополии государства на внутреннюю торговлю;
 - в) национализацию всех финансовых структур государства;
 - г) законодательно закрепленную политику террора.

29. Что включала в себя сталинская модернизация СССР:

- а) углубление хозрасчета в промышленности;
 - б) форсированное развитие колхозов;
 - в) перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность;
 - г) развитие альтернативных политических партий;
 - д) развитие рыночных механизмов в экономике.
30. Назовите факторы, отчасти обусловившие собой начало «перестроечных процессов» середины 80-х гг. XX века:
- а) падение цен на нефть на мировых рынках;
 - б) недовольность М. С. Горбачева;
 - в) интриги ЦРУ;
 - г) непосильная для советского бюджета тяжесть военных расходов;
 - д) рост гласности и демократии в советском обществе.

Второй вариант теста

Этот вариант теста значительно упрощен. Он состоит из 30 вопросов: первые 15 посвящены хронологии, а остальные — понятиям и событиям политической и экономической истории России. Данный тест не содержит сложных вопросов, ответы однозначны и требуют определенного уровня знаний и минимального навыка к размышлениям. Рекомендуемая система оценки — до 12 (включительно) — «неудовлетворительно», от 13 до 20 — «удовлетворительно», от 21 до 27 — «хорошо», от 27 до 30 — «отлично».

Это тест начального уровня и предназначен для того, чтобы сам студент смог понять — где (в области хронологии, например, или в области понятийного аппарата) в его исторических знаниях наибольшие пробелы и в соответствии с этим приложить соответствующие усилия к исправлению ситуации. Да и сам поиск ответа на данные вопросы в учебниках и пособиях неизбежно сыграет положительную роль при изучении курса и подготовке к экзамену.

1. В каком году Александр Ярославич разбил шведов на реке Нева:

- а) в 1240;
- б) 1340;
- в) 1140.

2. К какому году относится первое упоминание о «заповедных годах»:
- а) к 1480;
 - б) 1654;
 - в) 1581.
3. В каком году произошло заключение Ништадтского мира:
- а) в 1732;
 - б) 1725;
 - в) 1721.
4. В каком году произошло убийство Александра II:
- а) в 1883;
 - б) 1882;
 - в) 1881.
5. В каком году состоялся полет Юрия Гагарина в космос:
- а) в 1954;
 - б) 1964;
 - в) 1961.
6. Когда произошли вооруженные столкновения в Москве между сторонниками Ельцина и оппозицией Верховного Совета:
- а) в апреле 1991;
 - б) октябре 1993;
 - в) ноябре 1992.
7. Когда Россия вышла из Первой мировой войны:
- а) в 1918;
 - б) 1917;
 - в) 1915.
8. В каком году произошло присоединение Новгорода к Москве:
- а) в 1578;
 - б) 1478;
 - в) 1378.
9. Назовите год начала первой советской пятилетки:
- а) 1921;
 - б) 1925;
 - в) 1928.
10. Назовите год начала книгопечатания на Руси:
- а) 1389;
 - б) 1564;
 - в) 1635.

11. Назовите год издания Судебника Ивана III:
- а) 1466;
 - б) 1497;
 - в) 1505.
12. Назовите годы Крымской войны:
- а) с 1834 по 1838;
 - б) с 1853 по 1856;
 - в) с 1861 по 1867.
13. В каком году произошло возвращение Ленинграду названия Петербург:
- а) в 1991;
 - б) 1989;
 - в) 1993.
14. Когда Николай II отрёкся от престола:
- а) 23 февраля 1917;
 - б) 1 сентября 1917;
 - в) 2 марта 1917.
15. Назовите годы правления Бориса Годунова:
- а) с 1598 по 1605;
 - б) с 1606 по 1610;
 - в) с 1613 по 1643.
16. Что называют «кондичиями» в русской истории:
- а) указ «о вольности дворянской»;
 - б) договор, с помощью которого пытались ограничить власть самодержца;
 - в) договор о безопасности границ Российской империи.
17. Кто из нижеперечисленных стал символом политической беспринципности в революционной деятельности:
- а) С. Г. Нечаев;
 - б) В. К. Плеханов;
 - в) П. Н. Милоков.
18. Что такое опричнина:
- а) террористическая организация;
 - б) личный удел царя;
 - в) частная собственность опричника.
19. Какая война происходила во время правления Петра I:
- а) Ливонская;
 - б) Семилетняя;
 - в) Северная.

20. Где княжил Андрей Боголюбский:
 а) во Владимире;
 б) в Киеве;
 в) в Москве.
21. Как называлась категория зависимого населения на Руси:
 а) дьяки;
 б) холопы;
 в) подьячие.
22. Что обозначает термин «Юрьев день»:
 а) время перехода от одного землевладельца к другому;
 б) время перехода от одного летоисчисления к другому;
 в) время перехода от одного домовладельца к другому.
23. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп после освобождения:
 а) временнообязанными;
 б) временно-оброчными;
 в) временно освобожденными.
24. Как называлось земельное владение, выдаваемое в пользование в обмен на службу:
 а) поместье;
 б) вотчина;
 в) надел.
25. Кто провел секуляризацию церковных земель:
 а) Елизавета I;
 б) Екатерина II;
 в) Александр II.
26. В чье правление возникают первые мануфактуры в России:
 а) Михаиле Романове;
 б) Алексее Романове;
 в) Петре I.
27. Что считалось «лестницей чинов»:
 а) Духовный регламент;
 б) Родословная роспись;
 в) Табель о рангах.
28. Кого провозглашал наследником русского престола Устав о престолонаследии 1722 г.:
 а) старшего сына императора;
 б) жену императора;
 в) того, кого император укажет в завещании.

29. Какой период в русской истории называется «двоевластием»:
 а) братья Иван и Петр Алексеевичи царствовали вместе;
 б) Петросовет провозгласил себя «конструктивной оппозицией»ременному правительству;
 в) Совет Министров и Комитет Министров управляли совместно.
30. Чем ведало общегосударственное ведомство, именовавшееся «дворец»:
 а) личными землями великого князя;
 б) внешней политикой;
 в) налогообложением.